

④め せつめい文を書くために ()
ついて、まとめよう。

() のしごと

はじめ	中						おわり
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	
わたしは、 () ()です。 ある日のわたしのしごとのことを書いてみましょう。	<div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>	これで、ようやくながい一日がおわります。					

⑥ **せつめい文を書くために (れい 小学校の先生) のしごとについて、**
まとめよう。

はじめ	① わたしは、(小学校のきょういん)です。ある日のわたしのしごとのことを書いてみましょう。	
中	② (ときをあらわすことば) 朝七時に教室に入ると、 (しごと) その日のじゅぎょうのじゅんぴをする。 ・ 時間わりをかくにん ・ プリントや ICT ききを かくにん ・ じゅぎょうの すすめ方を かくにん (ときをあらわすことば) 八時になりました。 (しごと) しゅくだいや、けんこうカードを てんけんする。	(りゆう・わけ) じゅんぴをしつかりしておくど、 あわてずにおちついて、一日をすこせるから。 また、よりよいじゅぎょうができるから。
中	③ (ときをあらわすことば) 一時間目がはじまりました。 (しごと) この日は、こくごの「どうぶつ園のじゅうい」の じゅぎょうをした。しやしんや文のカードのじゅんばん をかんがえさせるじゅぎょうをした。	(りゆう・わけ) しゅくだいわすれを そのままにしておく と、子どもたちに 学しゅうの しゅうかん が、みにつかないから。 体のちようしのわるい人に はやく気づけ ば、みんなあんしんして すこせるから。
中	④ (ときをあらわすことば) お昼になると、 (しごと) きゅうしよくのじゅんぴをする。 ・ はいぜんをする。 ・ 五分でたべる。 ・ 子どものおかわりに たいおうする。	(りゆう・わけ) いまは かんせんたいさくで、 できるだけ子どもたちが、しよつきを さわらないようにしているから。
中	⑤ (ときをあらわすことば) ほうかごになりました。 (しごと) そうじ、しょうどく、まるつけ、つぎの日の じゅぎょうのじゅんぴなどをする。 この日は二時から オンラインで 会ぎ があった。	(りゆう・わけ) つぎの日も五時間のじゅぎょうがある。 そのプリントやパワーポイントのじゅん びをして、楽しく学べるようにしたいから。 会ぎがある日は、その時間がとれないの で、よるおそくまで 学校にのこって まる つけなどをすることもある。
中	⑥	
おわり	⑦	これで、ようやく ながい一日がおわります。